



Étude des livres

Fiche de préparation de séance

°°°

Domaine d'activités : Français, Géographie

Niveau : cycle 3

Piliers du Socle : 1, 3, 4, 6, 7

Connaissances, capacités ou attitudes visées pour les élèves, en référence au socle commun :

Pilier 1	Connaissances	<i>Vocabulaire</i>	Les élèves devront connaître : <ul style="list-style-type: none"> • un vocabulaire juste et précis pour désigner des objets réels, des sensations, des émotions, des opérations de l'esprit, des abstractions ;
	Capacités	<i>Lire</i>	Au terme de la scolarité obligatoire, tout élève devra être capable de : <ul style="list-style-type: none"> • manifester sa compréhension de textes variés, qu'ils soient documentaires ou littéraires ; • comprendre un énoncé, une consigne ;
		<i>S'exprimer à l'oral</i>	Il s'agit de savoir : <ul style="list-style-type: none"> • prendre la parole en public ; • prendre part à un dialogue, un débat : prendre en compte les propos d'autrui, faire valoir son propre point de vue ; • reformuler un texte ou des propos lus ou prononcés par un tiers ; • adapter sa prise de parole (attitude et niveau de langue) à la situation de communication (lieu, destinataire, effet recherché) ;
Pilier 3 A	Connaissances		Les élèves doivent connaître : <ul style="list-style-type: none"> • pour ce qui concerne les nombres et le calcul • les nombres décimaux, les nombres relatifs, les fractions, les puissances (ordonner, comparer) ;
	Capacités		Pour cela, il doit être capable : <ul style="list-style-type: none"> • de raisonner logiquement, de pratiquer la déduction, de démontrer ; • de communiquer, à l'écrit comme à l'oral, en utilisant un langage mathématique adapté ; • de comparer, additionner, soustraire, multiplier et diviser les nombres en écriture fractionnaire dans des situations simples ;
	Attitudes		L'étude des mathématiques permet aux élèves d'appréhender l'existence de lois logiques et développe : <ul style="list-style-type: none"> • la rigueur et la précision ; • le respect de la vérité rationnellement établie ; • le goût du raisonnement fondé sur des arguments dont la validité est à prouver.
Pilier 3 B	Connaissances		Chacun doit donc : <ul style="list-style-type: none"> • être familiarisé avec les techniques courantes, le traitement électronique et numérique de l'information et les processus automatisés, à la base du fonctionnement d'objets de la vie courante.
Pilier 4	Capacités		La maîtrise des techniques de l'information et de la communication est développée en termes de capacités dans les textes réglementaires définissant le B2i : <ul style="list-style-type: none"> • s'approprier un environnement informatique de travail ; • créer, produire, traiter, exploiter des données ; • s'informer, se documenter ;

	Attitudes		Le développement du goût pour la recherche et les échanges d'informations à des fins éducatives, culturelles, sociales, professionnelles doit s'accompagner d'une attitude responsable - domaine également développé dans la définition du B2i - c'est-à-dire : <ul style="list-style-type: none"> • une attitude de responsabilité dans l'utilisation des outils interactifs.
Pilier 6 A	Connaissances		Les élèves doivent en outre : <ul style="list-style-type: none"> • connaître les règles de la vie collective et comprendre que toute organisation humaine se fonde sur des codes de conduite et des usages dont le respect s'impose ; • savoir ce qui est interdit et ce qui est permis ;
	Capacités		Chaque élève doit être capable : <ul style="list-style-type: none"> • de respecter les règles, notamment le règlement intérieur de l'établissement ; • de communiquer et de travailler en équipe, ce qui suppose savoir écouter, faire valoir son point de vue, négocier, rechercher un consensus, accomplir sa tâche selon les règles établies en groupe ;
	Attitudes		La vie en société se fonde sur : <ul style="list-style-type: none"> • le respect de soi ; • le respect des autres (civilité, tolérance, refus des préjugés et des stéréotypes) ; • le respect de l'autre sexe ;
Pilier 6 B	Capacités		Au terme de son parcours civique scolaire, l'élève doit avoir conscience de la valeur de la loi et de la valeur de l'engagement. Ce qui implique : <ul style="list-style-type: none"> • la conscience de ses droits et devoirs ;
Pilier 7	Capacités		Les principales capacités attendues d'un élève autonome sont les suivantes : <ul style="list-style-type: none"> • s'appuyer sur des méthodes de travail (organiser son temps et planifier son travail, prendre des notes, consulter spontanément un dictionnaire, une encyclopédie, ou tout autre outil nécessaire, se concentrer, mémoriser, élaborer un dossier, exposer) ; • savoir respecter des consignes ; • rechercher l'information utile, l'analyser, la trier, la hiérarchiser, l'organiser, la synthétiser ; • identifier, expliquer, rectifier une erreur ; • distinguer ce dont on est sûr de ce qu'il faut prouver ; • mettre à l'essai plusieurs pistes de solution ; • savoir s'auto-évaluer ; • développer sa persévérance ;

Connaissances utiles pour le maître : Maîtrise de l'applications hibouhèque

Préalables : Les élèves doivent savoir aller sur le site hibouhèque de leur école.

Matériels utilisés : Classe mobile ou salle informatique pour les élèves, vidéo-projecteur ou TNI pour l'enseignant

Organisation pédagogique : par groupes d'élèves pour chaque ordinateur

Modalités d'évaluation : le tableau à compléter pourra tenir également lieu de traces écrites

Déroulement :

1/ Mise en route du TNI (ou VP) ainsi que des ordinateurs des élèves.

Consigne pour tous : Se rendre sur le site hiboutheque de l'école.

2/ Saisie du mot de passe Classe (L'activité ne fonctionne pas pour des mots de passe élèves).

3/ *Collectivement* : Faire choisir l'onglet « Administration » puis lire les différents item ainsi que quelques contenus. Distribuer le tableau et les deux exercices afférents.

4/ *Par poste*, recherche et complémentation (avec aide de l'enseignant si nécessaire).

5/ *Mise en commun* : un groupe complète (TNI ou VP) une case avec l'aval de la classe. Même chose pour les réponses aux questions. Le tableau validé peut servir de trace écrite pour la séance.

Notre BCD

oooo

1/ Compléter les cases vides.

Types	Romans	Albums	Contes	BD	Pièces de théâtre	Poésies	Chansons ou Partitions	Périodiques	Livres documentaires
Nombre									

2/ Classer les nombres du plus grand au plus petit.

3/ Classer les types du moins au plus nombreux.