



Utiliser Multibase

Fiche de préparation de séance

°°°

Domaine d'activités : Français, Géographie

Niveau : cycle 3

Piliers du Socle : 1, 3, 4, 5, 6, 7

Connaissances, capacités ou attitudes visées pour les élèves, en référence au socle commun :

Pilier 1	Connaissances	<i>Vocabulaire</i>	Les élèves devront connaître : <ul style="list-style-type: none"> • un vocabulaire juste et précis pour désigner des objets réels, des sensations, des émotions, des opérations de l'esprit, des abstractions ;
	Capacités	<i>Lire</i>	Au terme de la scolarité obligatoire, tout élève devra être capable de : <ul style="list-style-type: none"> • manifester sa compréhension de textes variés, qu'ils soient documentaires ou littéraires ; • comprendre un énoncé, une consigne ;
		<i>S'exprimer à l'oral</i>	Il s'agit de savoir : <ul style="list-style-type: none"> • prendre la parole en public ; • prendre part à un dialogue, un débat : prendre en compte les propos d'autrui, faire valoir son propre point de vue ; • reformuler un texte ou des propos lus ou prononcés par un tiers ; • adapter sa prise de parole (attitude et niveau de langue) à la situation de communication (lieu, destinataire, effet recherché) ;
Pilier 3A	Connaissances		Les élèves doivent connaître : <ul style="list-style-type: none"> • pour ce qui concerne les grandeurs et les mesures : • les mesures à l'aide d'instruments, en prenant en compte l'incertitude liée au mesurage.
	Capacités		Pour cela, il doit être capable : <ul style="list-style-type: none"> • de se repérer dans l'espace : utiliser une carte, un plan, un schéma, un système de coordonnées.
Pilier 3 B	Connaissances		Chacun doit donc : <ul style="list-style-type: none"> • être familiarisé avec les techniques courantes, le traitement électronique et numérique de l'information et les processus automatisés, à la base du fonctionnement d'objets de la vie courante.
Pilier 4	Capacités		La maîtrise des techniques de l'information et de la communication est développée en termes de capacités dans les textes réglementaires définissant le B2i : <ul style="list-style-type: none"> • s'approprier un environnement informatique de travail ; • créer, produire, traiter, exploiter des données ; • s'informer, se documenter ;
	Attitudes		Le développement du goût pour la recherche et les échanges d'informations à des fins éducatives, culturelles, sociales, professionnelles doit s'accompagner d'une attitude responsable - domaine également développé dans la définition du B2i - c'est-à-dire : <ul style="list-style-type: none"> • une attitude de responsabilité dans l'utilisation des outils interactifs.

Pilier 5	Capacités		Les élèves doivent être capables : <ul style="list-style-type: none"> • de situer dans l'espace un lieu ou un ensemble géographique, en utilisant des cartes à différentes échelles ;
Pilier 6 A	Connaissances		Les élèves doivent en outre : <ul style="list-style-type: none"> • connaître les règles de la vie collective et comprendre que toute organisation humaine se fonde sur des codes de conduite et des usages dont le respect s'impose ; • savoir ce qui est interdit et ce qui est permis ;
	Capacités		Chaque élève doit être capable : <ul style="list-style-type: none"> • de respecter les règles, notamment le règlement intérieur de l'établissement ; • de communiquer et de travailler en équipe, ce qui suppose savoir écouter, faire valoir son point de vue, négocier, rechercher un consensus, accomplir sa tâche selon les règles établies en groupe ;
	Attitudes		La vie en société se fonde sur : <ul style="list-style-type: none"> • le respect de soi ; • le respect des autres (civilité, tolérance, refus des préjugés et des stéréotypes) ; • le respect de l'autre sexe ;
Pilier 6 B	Capacités		Au terme de son parcours civique scolaire, l'élève doit avoir conscience de la valeur de la loi et de la valeur de l'engagement. Ce qui implique : <ul style="list-style-type: none"> • la conscience de ses droits et devoirs ;
Pilier 7	Capacités		Les principales capacités attendues d'un élève autonome sont les suivantes : <ul style="list-style-type: none"> • s'appuyer sur des méthodes de travail (organiser son temps et planifier son travail, prendre des notes, consulter spontanément un dictionnaire, une encyclopédie, ou tout autre outil nécessaire, se concentrer, mémoriser, élaborer un dossier, exposer) ; • savoir respecter des consignes ; • rechercher l'information utile, l'analyser, la trier, la hiérarchiser, l'organiser, la synthétiser ; • identifier, expliquer, rectifier une erreur ; • distinguer ce dont on est sûr de ce qu'il faut prouver ; • mettre à l'essai plusieurs pistes de solution ; • savoir s'auto-évaluer ; • développer sa persévérance ;

Connaissances utiles pour le maître : Maîtrise des applications hiboutheque et Google Maps.

Préalables : Les élèves doivent savoir aller sur le site hiboutheque de leur école. Un minimum d'une dizaine d'écoles utilisant hiboutheque sur le département est nécessaire pour la séance.

Matériels utilisés : Classe mobile ou salle informatique pour les élèves, vidéo-projecteur ou TNI pour l'enseignant

Organisation pédagogique : par groupes d'élèves pour chaque ordinateur

Modalités d'évaluation : les tableaux à compléter pourront tenir également lieu de traces écrites

Séance 1 :

Déroulement :

1/ Mise en route du TNI (ou VP) ainsi que des ordinateurs des élèves.

Consigne pour tous : Se rendre sur le site hiboutheque de l'école.

2/ Saisie du mot de passe Classe (L'activité ne fonctionne pas pour des mots de passe élèves).

3/ *Collectivement* : faire dénombrer le nombre d'onglets puis préciser la couleur de l'onglet « Multibases » (Mauve). Faire choisir cet onglet, puis le critère de recherche « Recherche de proximité »

4/ *En collectif au TNI (ou VP)* : L'enseignant procède à une ou deux recherches avec des mots éventuellement donnés par des élèves. Ce sera l'occasion de préciser ce qui est recherché et trouvé, de rappeler où se trouve les points cardinaux sur une carte, de montrer qu'une bulle de texte précisant de quelle école il s'agit apparaît dès qu'on pointe un marqueur rouge sur la carte, qu'il y a un ascenseur pour zoomer (ou qu'on peut utiliser la roulette de la souris), de montrer comment on peut aller sur le nord de la carte, le sud etc.

5/ *Par poste*, recherche sur un ou deux mots (ou titres) avec aide de l'enseignant.

6/ *Travail par groupes* : réponses aux demandes du tableau à compléter (il est fait en sorte que deux groupes au moins aient à traiter les mêmes questions).

7/ *Mise en commun* : chaque groupe complète (TNI ou VP) le tableau avec l'aval du groupe qui avait la même tâche. Validation par la classe. Le tableau validé peut servir de trace écrite pour la séance.

Tableau à compléter

o o o o o o

Groupes	Recherche	École la plus au Nord	École la plus au Sud	École la plus à l'Est	École la plus à l'Ouest	École la plus proche	École la plus éloignée
1 et 7	rouge						
2 et 8	vert						
3 et 9	ours						
4 et 10	conte						
5 et 11	château						
6 et 12	été						

Séance 2 :

Déroulement :

1/ Mise en route du TNI (ou VP) ainsi que des ordinateurs des élèves.

Consigne pour tous : Se rendre sur le site hiboutheque de l'école.

2/ Saisie du mot de passe Classe (L'activité ne fonctionne pas pour des mots de passe élèves).

3/ *Collectivement* : Choisir l'onglet « Multibases », puis le critère de recherche « Recherche sur tout le département »

4/ *En collectif au TNI (ou VP)* : L'enseignant procède à une ou deux recherches avec des mots éventuellement donnés par des élèves. Ceci permettra de mettre en évidence la présentation des résultats (Lieu + Nom de l'école + nombre de résultats).

5/ *Par poste*, recherche sur un ou deux mots (ou titres) avec aide de l'enseignant.

6/ *Travail par groupes* : réponses aux demandes du tableau à compléter (il est fait en sorte que deux groupes au moins aient à traiter les mêmes questions).

7/ *Mise en commun* : chaque groupe complète (TNI ou VP) le tableau avec l'aval du groupe qui avait la même tâche. Validation par la classe. Le tableau validé peut servir de trace écrite pour la séance.

Tableau à compléter

Groupes	Recherche	Nombre d'écoles avec résultat égal à 1	Nombre d'écoles avec résultat égal ou supérieur à 2	Noms de la (ou des) école(s) ayant le résultat le plus élevé
1 et 7	blanc			
2 et 8	noir			
3 et 9	cheval			
4 et 10	histoire			
5 et 11	eau			
6 et 12	vent			